

## **Język polski (nauczycielka Renata Kalińska)**

### **Ocenie podlegają:**

1. Aktywność na lekcjach (8 plusów świadczących o osiągnięciu założonych celów i zaangażowaniu ucznia w przebieg lekcji – na ocenę celującą; 7 plusów- na bardzo dobrą; 6 plusów – na bardzo dobrą minus; 5 plusów – na dobrą plus; 4 plusy – na dobrą; 3 plusy – na dostateczną; 2 plusy – na dopuszczającą plus; 1 plus – na ocenę dopuszczającą. Osiem minusów świadczących o braku orientacji w przebiegu lekcji - która wynika z utrudniania przez ucznia toku zajęć - i braku podstawowych umiejętności oraz wiedzy z omawianego materiału – na ocenę niedostateczną). Przy wystawianiu oceny z aktywności (gdy minusów jest mniej niż 8) każdy minus zmniejsza liczbę plusów (jeden do jednego).

2. Słuchanie (słuchanie ze zrozumieniem wypowiedzi innych osób i odczytywanych tekstów, rozumienie sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, słuchanie poleceń nauczycielki, rozpoznawanie intencji mówiącego na podstawie barwy i siły głosu, intonacji) – jak ocenianie aktywności w punkcie 1 (plusy, minusy).

3. Mówienie (wypowiedzi dotyczące przeczytanych lektur i innych tekstów kultury; inne wypowiedzi; zadawanie pytań; udzielanie odpowiedzi; formułowanie sądów; skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; dobieranie argumentów podczas dyskusji) – oceniane jak aktywność oraz ocenami według skali od 1 do 6.

4. Pisanie (prace wykonane w czasie lekcji; prace klasowe; sprawdziany; testy; karty pracy, kartkówki; dyktanda itp.) – oceniane według skali od 1 do 6.

Skala przeliczania punktów na oceny jest zgodna zapisami statutu SP im. J. Kusocińskiego w Grębolicach

5. Czytanie (bez przygotowania; czytanie z przygotowaniem; zwrócenie uwagi na zrozumienie i na technikę czytania) – oceniane w skali od 1 do 6.

6. Inne prace (np. projekty, praca w grupie, inscenizacja, udział w konkursie, dodatkowe formy aktywności prezentujące umiejętności ucznia z zakresu języka polskiego) - oceniane w skali od 1

do 6 i jak aktywność. Ocenie podlegać może też zaangażowanie ucznia w rozwój i pokonywanie trudności ( w tym praca na zdw.).

✎ Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym zapisuje notatki na lekcji i prace wykonane podczas zajęć. Zeszyt ma być prowadzony estetycznie, ze zwróceniem uwagi na kaligrafię i wyróżnianie szczególnie istotnych elementów poprzez używanie np. kolorowego zakreślacza. Na końcu zeszytu uczeń prowadzi swój słowniczek, w którym ćwiczy umiejętność poprawnego zapisywania wyrazów, w których wcześniej popełnił błąd (wskazane są różnorodne, efektywne, indywidualne formy ćwiczeń).

✎ Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole, ma obowiązek nadrobić na następną lekcję (ewentualnie na kolejną najbliższą lekcję) realizowany w tym czasie materiał programowy oraz uzupełnić notatki w zeszycie przedmiotowym. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia notatek w zeszycie uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.



## Oceny śródroczne i roczne

- Przy ocenie śródrocznej bierze się pod uwagę umiejętności, które przewidziano do zrealizowania w danym semestrze
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu semestru/ roku szkolnego. Ocena to uwzględnia rozwój, wkład pracy ucznia oraz jego indywidualne możliwości.
  - Przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia zapisy statutu: oceny wystawione z pracy klasowej i testu mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

### OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje zadania dodatkowe (pkt. 6),
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

## OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- często angażuje się w zadania dodatkowe (pkt.6).

## OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- czasem bierze udział w zadaniach dodatkowych (pkt.6)

## OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje samodzielnie prace pisemne, ale popełnia w nich błędy.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,

- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

### OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie wykonuje prac pisemnych lub pisze je na poziomie, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w pracę grupy.



Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej oraz wszystkie zapisy Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zapisane są w Statucie Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego.