

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE W KLASIE PIERWSZEJ

Rok szkolny 2025/2026

Cele i kryteria sukcesu

Zgodnie z ideą oceniania kształtującego, cele stawiane na początku zajęć formułowane są w języku zrozumiałym dla ucznia. Na podstawie celów ustalone zostają kryteria sukcesu („NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę”). Kryteria pokazują, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, informują też, o czym będą zajęcia.

ZACHOWANIE

1. Wyrażanie emocji:

- Kontroluję własne emocje.
- Reaguję odpowiednio do sytuacji.

2. Sposoby pracy:

- Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.
- Wykonuję prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.
- Wykonuję poprawy prac.
- Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.
- Jestem punktualny/a.
- Systematycznie uczęszczam na zajęcia.
- Pracuję samodzielnie.
- Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję.
- Uważnie wykonuję zadania.
- Kończę zadania.
- Oddaję prace do sprawdzenia.
- Podpisuję prace.
- Zwracam uwagę na staranność prac.
- Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach i zadaniach grupy.
- Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.
- Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- Pracuję w dobrym tempie.

3. Współpraca z innymi:

- Chętnie współdziałam w grupie.

- Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.
- Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.
- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

4. Działania na rzecz innych:

- Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.
- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

5. Zasady dotyczące norm współżycia w klasie:

- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Uważnie i aktywnie pracuję na zajęciach.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.
- Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.
- Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.
- Nie rozmawiam w czasie zajęć, nie odwracam się do kolegów, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie zajęć - tylko w nagłych przypadkach.
- Nie jem na zajęciach.
- W czasie zajęć mogę pić wodę za zgodą nauczyciela.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.
- Oddaję w terminie książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.
- Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.
- Nie skarżę bez potrzeby.
- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
- Nie bawię się w toalecie.
- Szanuję mienie szkolne i innych osób.
- Przychodzę przed salę po dzwonku i spokojnie czekam na rozpoczęcie zajęć.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.

- Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie:

- Uważnie słucham wypowiedzi dorosłych i rówieśników.
- Słucham z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów.

2. Mówienie:

- Odpowiadam na pytania dotyczące tekstów.
- Konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym.
- Używam bogatego słownictwa.
- Dostrzegam i tworzę związki przyczynowo-skutkowe.
- Recytuję wiersze.

3. Czytanie:

- Czytam po cichu teksty drukowane.
- Czytam głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie).
- Czytam wybrane fragmenty wybranych książek.
- Wyszukuję w tekstach wskazane fragmenty.
- Podczas czytania zwracam uwagę na znaki interpunkcyjne.
- Czytam tekst ze zrozumieniem.
- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.

4. Pisanie:

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Poprawnie piszę i łączę litery.
- Prawidłowo rozmieszczam pismo w liniaturze.
- Piszę czytelnie zdania.
- Bezbłędnie przepisuję zdania.
- Stosuję poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania.
- Układam zdarzenia we właściwej kolejności.
- Przestrzegam poprawności ortograficznej w wyrazach.
- Piszę z pamięci zdania.

5. Kształcenie językowe:

- Wyróżniam w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby.

- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Układam wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.
- Wyróżniam wyrazy w zdaniach.
- Wyróżniam zdania w wypowiedzeniach.
- Rozróżniam rzeczowniki i czasowniki.
- Rozpoznaję zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

6. Samokształcenie:

- Podejmuję próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- Określam wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie.
- Określam kierunki względem siebie.
- Określam kierunki względem innej osoby.
- Określam kierunki na kartce.
- Porównuję przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy.
- Posługuję się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- Liczę w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10.
- Odczytuję i zapisuję za pomocą cyfr liczby w zakresie 10.
- Znam strukturę liczby dwucyfrowej.
- Rozumiem aspekt porządkowy liczby.
- Stosuję określenia „liczba o 2 większa/mniejsza”.
- Porównuję liczby i używam znaków: $<$, $>$, $=$.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- Dodaję i odejmuję liczby w zakresie 20.
- Dostrzegam związki dodawania z odejmowaniem.
- Rozkładam liczby drugiej dziesiątki na składniki.
- Stosuję przemienność dodawania.
- Rozumiem na czym polega mnożenie i dzielenie.
- Mnożę i dzielę w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji.

- Dodaję i odejmuję pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów.

4. Czytanie tekstów matematycznych:

- Opisuję rozwiązanie zadania za pomocą działań.
- Rozwiązuję zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.
- Układam zadania do ilustracji, działania lub pytania.
- Opisuję rozwiązanie zadania za pomocą rysunku.
- Potrafię rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo).
- Rozwiązuję zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji.
- Analizuję i rozwiązuję zadania.
- Odpowiadam na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- Rozpoznaję figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt.
- Posługuję się jednostkami długości: centymetr, milimetr.
- Mierzę linijką długość odcinków i podaję wynik pomiaru.
- Rozumiem, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$.
- Dostrzegam symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka.
- Rozpoznaję figury osiowosymetryczne.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:

- Określam wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie.
- Rozróżniam nominały na monetach.
- Wykonuję proste obliczenia pieniężne.
- Znam i wymieniam nazwy dni tygodnia.
- Wykonuję proste obliczenia kalendarzowe.
- Znam nazwy miesięcy i pór roku.
- Rozumiem cykliczne następstwo czasu kalendarzowego.
- Odczytuję godziny na zegarze.
- Posługuję się jednostkami czasu (godzina).
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.
- Posługuję się jednostkami masy (kilogram).
- Wykonuję proste obliczenia wagowe.

- Posługuję się jednostkami pojemności (litr).
- Wykonuję proste obliczenia związane z pojemnością.
- Mierzę i odczytuję temperaturę, wskazuję najwyższą lub najniższą temperaturę.
- Rozumiem, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku.
- Wykonuję proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji.
- Rozwiązuję proste łamigłówki matematyczne.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Rozumienie środowiska społecznego:

- Znam reguły postępowania w grupach społecznych, do których należę.
- Oceniam swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.
- Przestrzegam norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia.
- Współpracuję zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Identyfikuję się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród.
- Współpracuję w grupie.
- Przestrzegam ustalonych zasad podczas zabaw i gier.
- Wiem, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym.
- Rozwijam swoją samodzielność (np. pakuję plecak do szkoły, dbam o swój pokój, ubieram się odpowiednio do pogody, itp.).
- Twórczo rozwiązuję problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – oceniam sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania.
- Przyjmuję wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuję własnych metod zapamiętywania.

2. Orientacja w czasie historycznym:

- Znam i szanuję wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny).
- Rozpoznaję godło, barwy narodowe, hymn państwowy.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia z zakresu rozumienia środowiska przyrodniczego:

- Wypowiadam się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku.
- Rozpoznaję w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.

- Zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce.
- Obserwuję pogodę i znam jej elementy.
- Prowadzę proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty.
- Znam zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód).
- Rozpoznaję w otoczeniu popularne owady.
- Rozpoznaję zwiastuny wiosny.
- Rozpoznaję i wyróżniam cechy ekosystemów (rzeka).
- Chronię przyrodę.
- Wiem, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi.
- Rozróżniam krajobrazy Polski.
- Segreguję odpady.

2. Osiągnięcia z zakresu funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i wypoczynku:

- Odróżniam znaki ewakuacyjne od drogowych.
- Rozpoznaję najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe.
- Znam omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR).
- Potrafię wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wiem, do czego ludziom służą zmysły.
- Wiem, na czym polega zdrowe odżywianie.
- Wiem, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie.
- Wskazuję ubiory odpowiednie do stanu pogody.
- Znam europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna).
- Wiem, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą.
- Wykonuję polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.
- Rozwijam swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- Określam położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy.
- Odczytuję podstawowe informacje z mapy Polski.
- Wymieniam nazwę stolicy Polski i wyjaśniam znaczenie stolicy dla całego kraju.
- Wymieniam nazwy największych miast Polski.

- Wymieniam nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wiem, co jest w nich charakterystycznego.
- Przedstawiam charakterystyczne dyscypliny sportowe.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Słuchanie muzyki:

- Rozwijam aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody.
- Aktywnie słucham muzyki.
- Poprawnie rozróżniam na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
- Rozróżniam kierunek melodii (wznoszący, opadający).

2. Ekspresja muzyczna. Śpiew:

- Chętnie śpiewam solo i w grupie poznane piosenki.
- Dobieram do rysunku dźwięki wydobywane głosem.
- Śpiewam wybrane piosenki ludowe.
- Śpiewam piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- Wykonuję układy ruchowe do utworów.
- Uczestniczę w zabawach ruchowych do muzyki.
- Tworzę improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- Odtwarzam i tworzę rytmy.
- Akompaniuję do utworu.
- Wyróżniam balet jako rodzaj tańca.
- Rozpoznaję instrumenty muzyczne (trąbka).
- Wiem, czym jest orkiestra.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Percepcja wizualna, obserwacje, doświadczenia:

- Wyróżniam w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy.
- Określam cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.
- Rozróżniam barwy.
- Wiem, że są różne rodzaje farb.

2. Działalność ekspresji twórczej:

- Wykonuję prace plastyczne na podany temat.
- Rysuję kredką, ołówkiem, mazakiem.
- Maluję farbami, używając pędzli.
- Wydzieram, wycinam, składam, przylepiam, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny.
- Lepię z plasteliny.
- Projektuję prace przestrzenne.
- Estetycznie wykonuję prace plastyczne.
- Wykonuję ilustracje do tekstów, np. wierszy.

3. Recepcja sztuk pięknych:

- Zapoznaję się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

- Współdziałam w grupie, zachowując przy tym porządek.
- Wykonuję prace techniczne wg instrukcji z zastosowaniem różnych materiałów.
- Bezpiecznie posługuję się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

Informacja zwrotna

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Podstawowym narzędziem OK jest trafna i skuteczna informacja zwrotna, którą nauczyciel daje uczniowi. Ma ona na celu poinformować ucznia, gdzie w swojej nauce jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym. Informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy:

- wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,
- pokazuje to, co wymaga poprawy,

- daje wskazówki, jak należy to poprawić,
- daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

W klasie I stosowana jest ustna informacja zwrotna, jak również pisemna w formie komentarza i/lub • **metoda świateł drogowych**, która daje możliwość bardzo szybkiego uzyskiwania informacji zwrotnej od uczniów oraz pieczętki. Za pomocą metodą świateł drogowych uczniowie oceniają osiągnięcie każdego z celów lub punktów „NaCoBeZU”:

- **kolor zielony** – wiem, rozumiem;
- **kolor żółty** – mam wątpliwości, potrzebuję jeszcze trochę czasu;
- **kolor czerwony** – nie wiem, nie rozumiem, potrzebuję pomocy.

Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy ona i pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się.

Współpraca z rodzicami

Współpraca między nauczycielem i rodzicami, to podstawa osiągnięcia sukcesu. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Czteroelementowa informacja zwrotna pozwala mu poznać, w jakim stopniu jego dziecko opanowało konkretne umiejętności i wiedzę. Zawiera także wskazówki, jak dziecko może uzupełnić braki. Dzięki metodzie świateł drogowych rodzic wie w jakim stopniu dziecko opanowało wiadomości i umiejętności.

- Kolor zielony** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym,
- Kolor żółty** - uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu średnim,
- Kolor czerwony** - uczeń nie opanował lub słabo opanował wiadomości i umiejętności.