

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV

NAUCZYCIEL – MGR MARTYNA ANTKOWIAK

Zasady ogólne

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
4. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu, a także jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W trakcie trwania roku szkolnego nauczyciel może dokonać tzw. oceniania kształtującego, tj. zrobić test/kartkówkę, bez jej oceniania w sześciostopniowej skali. Taka praca zostanie opisana lub omówiona z uczniem ze wskazaniem mocnych i słabych stron. Tego typu ocenianie ma na celu pokazać nauczycielowi, uczniowi ewentualne braki, które można nadrobić przed testem/kartkówką właściwą (tj. taką, która zostanie oceniona).

6. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków (m. in.: szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, ewentualnie oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności).
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, wpisane w dziennik elektroniczny zaraz po sprawdzeniu prac. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniom do wglądu na początku pierwszej lekcji po sprawdzeniu pracy przez nauczyciela. Rodzicom/uczniom, których na danej lekcji nie było test jest udostępniany do wglądu podczas konsultacji lub po uzgodnieniu się z nauczycielem.
8. Oceny wystawiane są na podstawie procentowego zapisu ocen, który można znaleźć w Statucie szkoły.
9. Nauka języka polega na doskonaleniu umiejętności czytania (reading), pisania (writing), słuchania (listening), mówienia (speaking), stosowania poznanych struktur językowych (use of English).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, itp.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Oceny ze sprawdzianów działowych można próbować poprawiać raz po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu poprawy. Krótkie formy sprawdzania wiedzy, tj. kartkówki ze słówek można poprawiać wielokrotnie, jednakże należy podejść do tego z rozwagą i próbować poprawić ocenę dopiero po wcześniejszym przygotowaniu się.
5. Uczniowie po dłuższej nieobecności zobowiązani są zgłosić się do nauczyciela, zapytać co należy uzupełnić, nadrobić zaległości. Po wcześniejszym ustaleniu terminu uczniowie winni napisać zaległe testy działowe i kartkówki, które mogą poprawić.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (z wpisem do dziennika elektronicznego), kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie. Kartkówki ze słówek są zapowiadane z 2-3 dniowym wyprzedzeniem, z wpisem do dziennika elektronicznego.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe i należy je napisać. Jeśli uczeń nie wykaże chęci do napisania zaległych testów w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły po nieobecności, w miejscu „nb” pojawi się ocena ndst. Wyjątek stanowią długie (dwutygodniowe i dłuższe) nieobecności.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco. Nie ma obowiązku wprowadzania tej informacji w dziennik elektroniczny celem kształtowania właściwych postaw względem obowiązków u uczniów. Uczeń przed każdą lekcją powinien przejrzeć zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy w celu zrobienia ewentualnych zadań domowych, powtórzenia materiału z poprzedniej lekcji.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze zaraz po sprawdzeniu obecności. W momencie kiedy nauczyciel zacznie sprawdzać zadanie domowe, a uczeń nie zgłosił „np.” w wyznaczonym czasie, otrzyma ocenę ndst. Zgłoszenie „np” nie zwalnia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu/kartkówki.
9. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełnić go.
10. Do pracy na lekcji niezbędne są: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy.
11. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń powinien nadrobić zaległości wynikające z nieobecności (notatka, zadanie domowe, przygotowanie się na lekcję) na następną lekcję języka angielskiego.
12. Formy kontroli bieżąco-kształtującej (np. odpowiedź ustna, niezapowiedziana kartkówka) nie podlegają poprawie.
13. Prace pisemne oceniane będą wg zasad oceny prac pisemnych z egzaminów ósmoklasistów.
14. 5 plusów = ocena bdb z aktywności na lekcji

Ocenie podlegać będą:

- zadania domowe,
- czytanie i tłumaczenie tekstu,
- odpowiedź ustna,
- sprawdziany działowe,
- kartkówki,
- praca na lekcji,
- praca dodatkowa,
- aktywność.

Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zawarte wg zasady:

- a) 100% i /lub zadanie dodatkowe (decyzja nauczyciela) – celujący,
- b) 91% - 100% - bardzo dobry,
- c) 75% - 90% - dobry ,
- d) 50% - 74% - dostateczny,
- e) 30% - 49% - dopuszczający,
- f) < 29% - niedostateczny.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy (np. uczeń wykonuje określoną liczbę pisemnych zadań dodatkowych, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę i wykazuje się znajomością tej lektury)
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na różnych szczeblach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy)
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym ; nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie)
- wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;
- nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe;
- stara się brać aktywny udział w zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;
- reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;
- jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;

- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, a poza tym nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- nie wykazywał chęci poprawy ocen, miał lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela.

Waga oceny:

- testy działowe – 5
- kartkówki – 3
- zadania domowe – 1
- zadania dodatkowe – 2
- aktywność/praca na lekcji – 1
- czytanie i tłumaczenie tekstu – 2
- odpowiedź ustna – 2