

## OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE W KLASIE II

### **CELE I KRYTERIA SUKCESU**

Zgodnie z ideą oceniania kształtującego, cele stawiane na początku zajęć formułowane są w języku zrozumiałym dla ucznia. Na podstawie celów ustalone zostają kryteria sukcesu („NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę”). Kryteria pokazują, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał, informują też, o czym będą zajęcia.

### **KRYTERIA SUKCESU**

#### **ZACHOWANIE**

#### **WYRAŻANIE EMOCJI**

**Cel:** Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.

- Kontroluję własne emocje.
- Reaguję odpowiednio do sytuacji.

#### **SPOSOBY PRACY**

**Cel:** Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

- Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.
- Wykonuje prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.
- Wykonuję poprawy prac.  Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.  Jestem punktualny/a.
- Systematycznie uczęszczam na zajęcia.
- Pracuję samodzielnie.
- Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję
- Uważnie wykonuję zadania.
- Kończę zadania.
- Oddaję prace do sprawdzenia.
- Podpisuję prace.
- Zwracam uwagę na staranność prac.
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach i zadaniach grupy.
- Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.
- Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych  Pracuję w dobrym tempie.

#### **WSPÓLPRACA Z INNYMI**

**Cel:** Potrafię współpracować w grupie.

- Chętnie współdziałam w grupie.
- Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.
- Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.

- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

## **DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH**

**Cel:** Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

- Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórka korków, karmy dla schroniska, złotóweczka dla pieseczka, góra grosza itp.).
- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

## **ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE**

**Cel:** Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Uważnie i aktywnie pracuję na zajęciach.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.
- Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.
- Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.
- Nie rozmawiam w czasie zajęć, nie odwracam się do kolegów, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie zajęć - tylko w nagłych przypadkach.
- Nie jem na zajęciach.
- W czasie zajęć mogę pić wodę za zgodą nauczyciela.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.
- Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.
- Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.
- Nie skarżę bez potrzeby.
- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
- Nie bawię się w toalecie.
- Szanuję mienie szkolne i innych osób.
- Przychodzę przed salę po dzwonku na przerwę i spokojnie czekam na rozpoczęcie zajęć.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych. □ Nie przechwalam się swoimi sukcesami i zwycięstwami.
- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.
- Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### **GŁOŚNE CZYTANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie czytać.

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie. □ Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby). □ Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

### **CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Cel:** Rozumiem przeczytaną treść.

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. □ Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

### **RECYTACJA WIERSZY**

**Cel:** Potrafię pięknie recytować.

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **OPOWIADANIE USTNE**

**Cel:** Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie; □ Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

### **PISANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać.

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

## **ORTOGRAFIA**

**Cel:** Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

### **Przepisywanie**

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.  Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

### **Pisanie z pamięci**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.  Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;  Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

### **Pisanie ze słuchu**

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;  Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;  Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

## **GRAMATYKA**

**Cel:** Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.  Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

## FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

**Cel:** Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne. **Kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat**

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

### Opis

<b><u>Kryteria sukcesu:</u></b>	<b><u>Procedura:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.</li><li>• Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.</li><li>• Trzymam się planu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Napiszę tytuł</li><li>• Napiszę kto to jest, lub co to jest. Opiszę jaki (jaka, jakie jest).</li></ul> <p>Opisując osobę uwzględnię:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.),</li><li>- jak się ubiera,</li><li>- w jaki sposób się porusza, - jakie ma usposobienie. Opisując przedmiot uwzględnię: - z czego jest wykonany,</li><li>- jaki ma kształt, wielkość, kolor, - jakie są inne jego cechy, -gdzie się znajduje.</li></ul> <p>Opisując zwierzę uwzględnię:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wielkość,</li><li>- części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)</li><li>- okrycie ciała,</li><li>- sposób poruszania się, - usposobienie,</li><li>- pożytek.</li></ul> <p><input type="checkbox"/> Podsumuję opis.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.</li><li>• Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.</li></ul>	

## List

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.</li><li>• Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.</li><li>• Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miejscowość (w prawym górnym rogu)</li><li>• Data (w prawym górnym rogu)</li><li>• Nagłówek (na środku)</li><li>• Podpis</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.</li><li><input type="checkbox"/> Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.</li><li><input type="checkbox"/> List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.</li></ul>	

## Zaproszenie

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.</li><li>• Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (<i>Cię, Tobie, Wam</i>). <input type="checkbox"/> Użyję języka literackiego. <input type="checkbox"/> Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.</li><li>• Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;</li><li>• Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;</li><li>• W treści zaproszenia podam:<ul style="list-style-type: none"><li>- od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę.</li><li>- czas i miejsce uroczystości.</li><li>- charakter uroczystości.</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Pod spodem umieszczę czytelny podpis.</li></ul>

## Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.

- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy. □ Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

### **Pozdrowienia (kartka pocztowa)**

- Formułuję pozdrowienia.
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy. □ Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000. □ Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

### **GEOMETRIA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.
- Mierzę długości odcinków i łamanych.

### **LICZENIE**

**Cel:** Poprawnie liczę w pamięci.

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je. □ Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 50.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie .

- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy. □ Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba.

## **ZADANIA TEKSTOWE**

**Cel:** Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

<b><u>Kryteria sukcesu:</u></b>	<b><u>Procedura:</u></b>
<input type="checkbox"/> Rozumiem treść zadania tekstowego. <input type="checkbox"/> Wskazuję co wiemy, a czego szukamy. <input type="checkbox"/> Zapisuję poprawne rozwiązanie. <input type="checkbox"/> Zapisuję właściwą odpowiedź.	<input type="checkbox"/> Uważnie przeczytam treść zadania. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskażę i pokoloruję na zielono dane.</li> <li>• Podkreślę czerwoną kredką pytanie.</li> <li>• Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam.</li> <li>• Wypiszę „dane i szukane”</li> <li>• Mogę wykonać rysunek pomocniczy. □ Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej).</li> <li>• Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania.</li> </ul> Sprawdzę poprawność zapisów.

**Cel:** Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do: - formuły matematycznej;  
- pytania;  
- odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;



- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, □ znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); □ Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty. □ Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Potrafię dokonać poprawnej samooceny .
- Potrafię dokonać poprawnej oceny koleżeńskiej.
- Potrafię wymienić wybranych wielkich Polaków.
- Wiem, kto jest patronem naszej szkoły.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

**Cel:** Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.

- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określam nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych.
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

## **ŚPIEWANIE PIOSENEK**

**Cel:** Potrafię pięknie śpiewać.

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Cel:** Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat □

Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.

- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

**Cel:** Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Cel:** Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.

- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

### INFORMACJA ZWROTNA

Celem oceniania kształtującego jest poprawa jakości uczenia się uczniów. Podstawowym narzędziem OK jest trafna i skuteczna informacja zwrotna, którą nauczyciel daje uczniowi. Ma ona na celu poinformować ucznia, gdzie w swojej nauce jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym. Informacja zwrotna, która pomoże uczniowi się doskonalić, zawiera cztery elementy:

- wskazuje dobre elementy w pracy ucznia, □ pokazuje to, co wymaga poprawy,
- daje wskazówki, jak należy to poprawić,
- daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

W klasie II stosowana jest ustna informacja zwrotna, jak również pisemna w formie komentarza i/lub • **metoda świateł drogowych**, która daje możliwość bardzo szybkiego uzyskiwania informacji zwrotnej od uczniów oraz pieczętki. Za pomocą metodą świateł drogowych uczniowie oceniają osiągnięcie każdego z celów lub punktów „NaCoBeZU”: – **kolor zielony** – wiem, rozumiem;

– **kolor żółty** – mam wątpliwości, potrzebuję jeszcze trochę czasu; –

**kolor czerwony** – nie wiem, nie rozumiem, potrzebuję pomocy.

Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy ona i pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się.

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca między nauczycielem i rodzicami, to podstawa osiągnięcia sukcesu. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Czteroelementowa informacja zwrotna pozwala mu poznać, w jakim stopniu jego dziecko opanowało konkretne umiejętności i wiedzę. Zawiera także wskazówki, jak dziecko może uzupełnić braki. Dzięki metodzie świateł drogowych rodzic wie w jakim stopniu dziecko opanowało wiadomości i umiejętności.

**Kolor zielony** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym,

**Kolor żółty** - uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu średnim,

**Kolor czerwony** - uczeń nie opanował lub słabo opanował wiadomości i umiejętności.