PRZEDMIOTOWY SYSTEM NAUCZANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

nauczyciel - mgr RENATA KALIŃSKA

Ocenie podlegają:

1. Aktywność na lekcjach (pięć plusów świadczących o osiąganiu założonych celów i zaangażowaniu ucznia w przebieg lekcji – na ocenę bardzo dobrą; trzy minusy świadczące o braku orientacji w przebiegu lekcji - która wynika z utrudniania przez ucznia toku zajęć - i braku podstawowych umiejętności oraz wiedzy z omawianego materiału – na ocenę niedostateczną).

2. Słuchanie (słuchanie ze zrozumieniem wypowiedzi innych osób i odczytywanych tekstów, rozumienie sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, słuchanie poleceń nauczycielki, rozpoznawanie intencji mówiącego na podstawie barwy i siły głosu, intonacji) – jak ocenianie aktywności w punkcie 1.

3. Mówienie (wypowiedzi dotyczące przeczytanych lektur i innych tekstów kultury; inne wypowiedzi; zadawanie pytań; udzielanie odpowiedzi; formułowanie sądów; skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; dobieranie argumentów podczas dyskusji; recytacja) – oceniane jak aktywność oraz ocenami według skali od 1 do 6.

4. Pisanie (prace domowe, prace wykonane w czasie lekcji; prace klasowe; sprawdziany; testy; kartkówki; dyktanda) – oceniane według skali od 1 do 6.

Obowiązuje następująca skala przeliczania punktów na oceny:
ocena celująca: 100% punktów możliwych do uzyskania
i wykonanie bezbłędnie zadania dodatkowego
ocena bardzo dobra: 91% - 100% punktów możliwych do uzyskania
ocena dobra: 75% - 90% punktów możliwych do uzyskania
ocena dostateczna: 50% - 74% punktów możliwych do uzyskania
ocena dopuszczająca: 30% - 49% punktów możliwych do uzyskania
ocena niedostateczna: mniej niż 30% punktów możliwych do uzyskania

5. Czytanie (bez przygotowania; czytanie z przygotowaniem; zwrócenie uwagi na zrozumienie i na technikę czytania) – oceniane w skali od 1 do 6.

6. Inne prace (np. projekty, praca w grypie, inscenizacja, udział w konkursie, dodatkowe formy aktywności prezentujące umiejętności ucznia z zakresu języka polskiego) - oceniane w skali od 1 do 6 i jak aktywność. Ocenie podlegać może też zaangażowanie ucznia w rozwój i pokonywanie trudności (w tym praca na zdw.).

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym zapisuje notatki na lekcji i zadania domowe. Zeszyt ma być prowadzony estetycznie, ze zwróceniem uwagi na kaligrafię. Na końcu zeszytu uczeń prowadzi swój słowniczek, w którym ćwiczy umiejętność poprawnego zapisywania wyrazów, w których wcześniej popełnił błąd (wskazane są różnorodne, efektywne, indywidualne formy ćwiczeń).

Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole, ma obowiązek nadrobić na następną lekcję (ewentualnie na kolejną najbliższą lekcję) realizowany w tym czasie materiał programowy oraz uzupełnić notatki w zeszycie przedmiotowym. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia notatek w zeszycie uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

Oceny śródroczne i roczne

- Przy ocenie śródrocznej bierze się pod uwagę umiejętności, które przewidziano do zrealizowania w danym semestrze
- Ocena (śródroczna i roczna) jest wypadkową (nie średnią) ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu semestru/ roku szkolnego. Uwzględnia ona również rozwój ucznia i wkład pracy oraz indywidualne możliwości ucznia.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,

• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
• odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
• wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
• współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:
• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
• posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
• bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
• aktywnie uczestniczy w lekcjach,
• wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:
• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie

odnajduje w nich informacje,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
• bierze czynny udział w lekcji,
• wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:
• częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
• wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:
• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
• większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
• ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać

polecenia nauczyciela,
• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
• często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:
• nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
• ma kłopoty z techniką czytania,
• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
• wykazuje się niechęcią do nauki,
• zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
• nie angażuje się w pracę grupy.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej zapisane w Statucie Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego (rozdział 11).