



**Szkoła Podstawowa
im. Janusza Kusocińskiego
w Grębolicach**

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Grębolicach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że **wychowanie** jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- analizę Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Grębolicach

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz ich bezpieczeństwa.

2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Grębolicach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- w miarę potrzeb współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów – we współpracy z nauczycielami i wychowawcami;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne (pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych):

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Polkowicach;
- Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Głogowie;
- Policja;
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Urzędzie Gminy w Grębolicach;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Gminny Ośrodek Kultury i Biblioteka;
- Urząd Gminy w Grębolicach – wydział edukacji;
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Główne cele szkoły oparte są na:

1. Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w kolejnych latach szkolnych.
2. Celach szkoły określonych w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- kształtowanie umiejętności współpracy i integracja uczniów w ramach edukacji włączającej
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

3. Celach wynikających z prowadzonych badań oraz potrzeb członków społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na treściach dotyczących obszarów wychowania i profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla Szkoły Podstawowej w aspektach, które rozwijają w **uczniach pewność siebie oraz kształtują ich zaradność życiową.**

Treści z Podstawy Programowej

Edukacja wczesnoszkolna:

Uczeń:

- ✓ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- ✓ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- ✓ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- ✓ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- ✓ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.

Język polski:

- ✓ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
- ✓ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

Wychowanie fizyczne:

- ✓ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
- ✓ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
- ✓ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.

WOS:

- ✓ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

Przyroda:

- ✓ doskonali umiejętność w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

Biologia:

- ✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

Wychowanie do życia w rodzinie:

- ✓ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;
- ✓ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
- ✓ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

- ✓ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Klasy I – III

SFERA DUCHOWA

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Nauka i utrwalanie słów i melodii hymnu narodowego. 3. Wdrażanie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i gminnych. 4. Przestrzeganie obowiązku noszenia odpowiedniego stroju podczas świąt szkolnych, apeli, akademii. 5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 6. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 7. Prowadzenie kroniki szkolnej. 8. Kultywowanie tradycji szkolnych, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, kultywowania tradycji

<p>patriotycznym i szkolnym.</p> <p>9. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p>		
<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. Organizowanie imprez na rzecz szkoły, środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie – wycieczki lokalne.</p>	<p>Imprezy o charakterze szkolnym i lokalnym, wycieczki, pogadanki</p>	<p>Uczeń ma świadomość swoich korzeni, zna historię regionu, aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej</p>
<p>1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</p> <p>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.</p> <p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych</p>

		w sytuacjach trudnych.
<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p> <p>Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>

SFERA SPOŁECZNA

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno – emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, problem przemocy w rodzinie i inne)</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – emocjonalnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p> <p>4. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>Ankiety, wywiad, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych)</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, imprezy klasowe</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych – Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p> <p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych.</p>
<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary,</p>	<p>Pogadanki, dyskusje.</p> <p>Uczenie reagowania na zjawiska przemocy</p>	<p>Dziecko przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.</p> <p>Potrafi zachować się</p>

<p>poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p> <p>3. Uczenie i systematyczne przypominanie o stosowaniu zwrotów grzecznościowych wobec innych</p>		<p>w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia NIE”, gdy ktoś namawia do czegoś złego (palenia papierosów, zażycia narkotyków, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia itp.)</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spektakle profilaktyczne, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.</p>

SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wyjazdy do teatru , kina, udział w spotkaniach Filharmonii Zielonogórskiej, zajęcia edukacyjne w Bibliotece Publicznej.</p> <p>3. Oglądanie spektakli teatralnych i spektakli przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w okolicy i poza nią.</p> <p>5. Rozwijanie edukacji czytelniczej i medialnej.</p> <p>6. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Publicznej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p> <p>Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak</p>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne,</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego</p>

<p>inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

SFERA FIZYCZNA

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny osobistej. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, ubieranie się stosownie do pór roku i pogody.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Korygowanie wad budowy, postawy i wad wymowy.</p> <p>4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji sprawnościowych.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p>	<p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, „Akademia Prostych Pleców”</p> <p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>

<p>7. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Przeszkolenie uczniów w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”</p>	<p>Zna zasady udzielania pierwszej pomocy</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Zaznajamianie z przepisami BHP oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zapoznanie z właściwym zachowaniem się w czasie alarmu.</p> <p>3. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, w górach itp.</p> <p>4. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły.</p> <p>5. Organizacja działalności świetlicy szkolnej dla uczniów.</p> <p>6. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów)</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p> <p>Uczeń rozpoznaje zagrożenia i potrafi właściwie zachować się w sytuacjach niebezpiecznych</p>

<p>7. Uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>8. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>9. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p>		
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, intendentką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>
<p>1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyny okolicznościowe, Dzień Patrona, „Dziadku, Babciu sport to zdrowie...”,</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>

	gimnastyka korekcyjna.	
<p>1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, wycieczki do Centrum Edukacji Przyrodniczej, zajęcia, konkursy ekologiczne.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>

Klasy IV – VIII

SFERA DUCHOWA

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Nauka i utrwalanie słów i melodii hymnu narodowego. 3. Wdrażanie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i gminnych. 4. Przestrzeganie obowiązku noszenia odpowiedniego stroju podczas świąt szkolnych, apeli, akademii. 5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 6. Poznawanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 7. Prowadzenie kroniki szkolnej. 8. Kultywowanie tradycji szkolnych, organizacja i aktywny udział w	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.

<p>uroczystościach o charakterze patriotycznym i szkolnym.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>10. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>		
<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły, środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie – wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>	<p>Imprezy szkolne i regionalne, wycieczki lokalne, wystawy, gazetki tematyczne, zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Uczeń ma świadomość swoich korzeni, zna historię regionu, aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej</p>
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka</p>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>

<p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p> <p>5. Wykorzystywanie wyborów do trójek klasowych, Samorządu Uczniowskiego oraz wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	<p>Praca w grupach, dyskusja, debata</p>	
---	--	--

SFERA SPOŁECZNA

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.	Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji.
1. Poszerzenie wiedzy nt. praw	Pogadanki, dyskusje,	Uczeń pogłębia swoją

<p>dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p>	<p>organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.</p> <p>Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczucie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Wpajanie i konsekwentne wymaganie stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>5. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw , upominanie źle zachowujących się uczniów.</p> <p>Pogadanki, spotkania z</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

<p>przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji.</p> <p>6. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów innych ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>ciekawymi ludźmi</p> <p>Udział w akcjach Szkolnego Wolontariatu i innych akcjach charytatywnych</p>	<p>Uczeń jest tolerancyjny</p> <p>Uczeń uczy się empatii i wrażliwości na potrzeby innych</p>
---	--	---

SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego korzystania z mediów społecznych.</p> <p>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>6. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i w bezpieczny sposób wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji.</p> <p>2. Zespołowe przygotowanie</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmów, udział w</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego</p>

<p>i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</p> <p>3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>6. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych</p>	<p>konkursach przedmiotowych, ekologicznych, szachowych, apele.</p> <p>Umieszczanie nazwisk zwycięzców na stronie internetowej szkoły i gminy.</p> <p>Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa, organizowanie spotkań autorskich, akcji i konkursów bibliotecznych, wystawy okolicznościowe</p>	<p>zdobycia wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>
--	--	---

SFERA FIZYCZNA

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy .</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. Zaznajamianie z przepisami BHP oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów i rodziców, pogadanki z pedagogiem</p> <p>Realizacja Programu „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <p>Udział w powiatowym konkursie „Młodzież zapobiega pożarom”</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.</p>

<p>8. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>9. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>10. Konsekwentne przypominanie o konieczności przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i wyjazdów.</p> <p>11. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.),</p> <p>12. Uświadomienie zagrożeń związanych z bezkrytycznym korzystaniem z Internetu.</p> <p>13. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z życiem towarzyskim podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>		
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz</p>

<p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawy, inscenizacje.</p>	<p>ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony w najbliższym środowisku.</p>
--	--	--

Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) raporty z komendy powiatowej policji,
- 5) analizę dokumentacji np. protokoły z zebrań rad pedagogicznych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, elektroniczne dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, itp.

Zatwierdzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.